


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук  
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук  
 Дитковская С.А.  
« 14 » сентября 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Социально-педагогическое консультирование молодежи**

По направлению подготовки – 39.04.03 Организация работы с молодежью  
(уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 (3 семестр / 6 триместр)

Разработчики:

доцент кафедры социальной  
педагогики и организации  
работы с молодежью,

к. филос. н., доцент **Звонок А.А.**

Заведующий кафедрой социальной  
педагогики и организации  
работы с молодежью

 **Акиншева И.П.**

Протокол

от « 12 » сентября 20 26 г. № 6

Луганск, 20 26

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социально-педагогическое консультирование молодежи» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>ИУК-6.1.</b> Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении <b>ИУК-6.2.</b> Проводит самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования <b>ИУК-6.3.</b> Подбирает критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Социально-педагогическое консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности	УК-6	Устный опрос
Тема 3. Психологическое консультирование	УК-6	Устный опрос
Тема 5. Подготовка и проведение социально-педагогического консультирования	УК-6	Реферат
Текущая аттестация	УК-6	Контрольная работа

Промежуточная аттестация	УК-6	Письменный экзамен
--------------------------	------	--------------------

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-6	<p>Знает: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>Умеет: осуществлять определение приоритетов собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки;</p> <p>Владеет: навыками критической оценки адекватности методов определения приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	30	20
Контрольная работа	10	10
Самостоятельная работа	20	30
Экзамен	40	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**2025/2026 учебный год**

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И  
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК  
кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью**

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: **«Социально-педагогическое консультирование молодежи»**

Код/название направления подготовки **39.04.03 Организация работы с молодежью**  
ОФО/ЗФО

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. ....
2. ....
3. ....

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики  
и организации работы с молодежью \_\_\_\_\_ Акиншева И.П.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Звонок А.А.

**2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**2.1. Оценочные средства текущего контроля**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие «социально-педагогического консультирования» в отечественной и зарубежной науке.
2. Место социально-педагогического консультирования в системе социально-педагогической деятельности.
3. Профессионализм консультанта.
4. Социально-педагогическое консультирование как форма социально-педагогической работы с ближайшим окружением.

5. Эмоционально-психологическая готовность специалиста к консультативной деятельности.

6. Компетенции, умения и навыки специалиста в социально-педагогическом консультировании.

7. Специфика организации социально-педагогического консультирования в учреждениях образования и социальной защиты населения.

8. Интервью как основная форма социально-педагогического консультирования.

9. Структурирование пространства и времени при организации социально-педагогического консультирования.

10. Этапы консультативной беседы, их характеристика, формы и методы взаимодействия клиента и консультанта на разных этапах.

11. Психоаналитическая концепция как источник социально-педагогического консультирования.

12. Бихевиоризм как источник социально-педагогического консультирования.

13. Гуманистическая психология как источник социально-педагогического консультирования.

14. Принципы взаимодействия консультанта и клиента.

15. Структура социально-педагогического консультирования.

16. Типы социально-педагогического консультирования.

17. Сущность лечебной и барьерной модели консультирования.

18. Сущность инструктирующей и побуждающей модели консультирования.

19. Сущность актуализирующего диалога и сценического консультирования.

20. Предметная и метапредметная консультация.

21. Профессиональная, предпрофильная и воспитательная консультация как форма работы с ребенком.

22. Собственно социально-педагогическая консультация с ребенком.

23. Понятие буллинга в социально-педагогическом консультировании.

24. Особенности работы с подростком, находящимся под воздействием буллинга.

25. Виды и типы социально-педагогических проблем подростков.

26. Психодрама как форма группового консультирования при работе с подростками.

27. Основные тактики работы социального педагога с подростками в рамках консультативной деятельности.

28. Концепции и модели семейного консультирования.

29. Диагностическая деятельность социального педагога как форма подготовительной работы с семьей.

30. Работа социального педагога с неблагополучной семьей в процессе консультирования. Специфика организации взаимодействия.

31. Организация консультативной деятельности в системе «педагог-педагог».

32. Тактики, методы и способы проведения социально-педагогического консультирования педагога.

33. Формы проведения консультаций для учителей. Индивидуальное консультирование педагога.

### **Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы**

1. Зарубежные и отечественные концепции социально-педагогического консультирования
2. Многообразие консультационных услуг в современном мире. Функции, методы, приемы, технологии
3. Консультант-профессионал. Знания, умения, навыки, компетенции
4. Принципы взаимодействия консультанта и клиента
5. Особенности социально-педагогических проблем подростков, их характеристика
6. Модели семейного консультирования
7. План индивидуальной консультации педагога

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

Модуль 1.

I. *Выберите правильный ответ.*

1. Консультационная услуга – это:
  - а) любые методические рекомендации по вопросам воспитания и обучения;
  - б) индивидуальная беседа, проводимая консультантом с клиентом;
  - в) конструктивное разрешение проблемной ситуации;
  - г) консультация, имеющая нормативную правовую основу.
2. Модерирование (модерация) групповой работы – это:
  - а) свободная коммуникация в группе;
  - б) групповая дискуссия или дебаты;
  - в) технология педагогического консультирования, направленная на организацию структурированной коммуникации в группе;
  - г) ролевая игра, предполагающая актуализацию творческого потенциала участников группы.

II. *Закончите следующие предложения.*

Отличия педагогического консультирования от психологической и психотерапевтической помощи заключаются в следующем: ...

В основе психоаналитического подхода к консультированию лежит...

Центральной категорией бихевиористского подхода к консультационному взаимодействию является категория...

Гуманистические модели консультирования являются теоретическим источником педагогического консультирования, поскольку...

III. *Согласны ли вы со следующими утверждениями?*

Объектами педагогического консультирования могут являться трудные подростки, взрослые, имеющие наркотическую зависимость, лица, совершившие правонарушения.

Консультант не может ни при каких обстоятельствах предлагать клиенту готовое решение, содержащее детальный алгоритм действий по выходу из проблемной ситуации.

Консультант, организующий взаимодействие с педагогическим коллективом, необязательно должен быть специалистом в области педагогики и образования.

Востребованность консультантов зависит от социального статуса педагогической профессии и заинтересованности (в том числе материальной) в высоких результатах своей деятельности.

## Модуль 2.

### I. Выберите правильный ответ.

1. Структура педагогического консультирования включает следующие компоненты:

- а) цели, мотивы, содержание, методы, формы, результат;
- б) контакт-контракт, прояснение ситуации, диагноз, взвешивание альтернатив, рекомендации, последствия;
- в) приглашение к диалогу, оказание воздействия, организация взаимодействия, анализ результатов;
- г) сбор информации, доведение ее до клиента, получение обратной связи, подготовка рекомендаций.

2. К основным типам педагогического консультирования относятся:

- а) информационно-экспертное, диагностическое, процессное;
- б) авторитарное, демократическое, либеральное;
- в) подлинное консультирование и квазиконсультирование;
- г) консультирование, центрированное на клиенте, и консультирование, центрированное на консультанте

### II. Закончите следующие предложения.

Побуждающая модель педагогического консультирования предполагает, что консультант принимает на себя роль...

«Готовые рецепты» консультанта часто являются неэффективными, потому что...

Целями барьерного консультирования являются...

Кооперативное собеседование содержит психологический и педагогический блоки. Последний включает: ...

### III. Согласны ли вы со следующими утверждениями?

Лечебная (оберегающая) модель консультирования является наиболее гуманной по отношению к клиенту, что создает для него наиболее благоприятный сопутствующий фон консультаций, предполагает доверительное отношение с консультантом.

Инструктирующая модель педагогического консультирования является неэффективной и носит деструктивный характер, поскольку нарушает



активную позицию клиента и не способствует развитию его самостоятельности.

Сценарное консультирование, несмотря на внешнюю эффективность и привлекательность, имеет весьма ограниченные рамки применения, поскольку связано с длительной подготовкой, особым эмоциональным настроем участников, наличием специальных артистических способностей.

4. Сценическое консультирование не является продуктивным, так как делит участников консультационного процесса на активных «игроков» и пассивных «зрителей».

Модуль 3.

I. *Выберите правильный ответ.*

1. Буллинг — это:

а) специальное транспортное средство, оборудованное для консультирования;

б) тактика директивного вмешательства консультанта;

в) ролевая игра, снимающая эмоциональное напряжение клиента;

г) физическое или психологическое насилие над личностью.

2. К стилям семейного воспитания относятся:

а) авторитарный, демократический, либеральный;

б) партисипативный, субсидиарный, автократический;

в) сотрудничество, конфронтация, невмешательство, диктат, опека.

II. *Закончите следующие предложения.*

Источником «Они-препятствий» для ребенка является...

В качестве тактики профессиональной и предпрофильной консультации могут быть использованы...

Тактика защиты может быть эффективной, если...

Формами деструктивного поведения ребенка в процессе педагогического консультирования могут быть...

III. *Согласны ли вы со следующими утверждениями?*

1 Невмешательство не может быть эффективной тактикой педагогического консультирования, ибо оно предполагает преднамеренное самоустранение взрослого от решения проблемы ребенка.

Наиболее эффективной формой группового консультирования, связанного с преодолением насилия и жестокости, разрушением буллинг-систем, является психодрама.

Причины многих нерешенных семейных проблем находятся в опыте детства, приобретенном в родительском доме.

4. Просветительские модели консультирования родителей абсолютно бессмысленны, поскольку родители располагают необходимой информацией о воспитании детей из других источников

I. *Выберите правильный ответ.*

1. Ситуация профессионального затруднения — это:

а) любая ситуация профессионального поведения;

б) конфликтная ситуация, возникающая в педагогическом коллективе;

в) профессиональное затруднение, имеющее личностный смысл для специалиста и вызывающее у него эмоционально-психологическое напряжение;

г) не осознаваемое профессионалом препятствие в творческой деятельности.

2. К стрессовым факторам ситуации профессионального затруднения относятся:

а) дефицит профессионального опыта, профессиональные конфликты, неформальные отношения внутри педагогического коллектива;

б) отстраненный, кооперативный и конкурентный контексты конфликта;

в) медиация и фасилитация;

г) биографический стресс, ролевое рассогласование, «повседневные неприятности».

II. *Закончите следующие предложения.*

Конфликтная ситуация имеет следующие контексты развития: ...

Посредническая роль консультанта может осуществляться в виде...

В качестве стратегий разрешения ситуаций профессионального затруднения могут выступать...

Стратегию вооружения консультант осуществляет с помощью следующих тактик...

III. *Согласны ли вы со следующими утверждениями?*

Компромисс – единственный путь разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной среде.

Любая ситуация профессионального затруднения является конфликтной.

Дефицит информации сам по себе не может служить причиной ситуации профессионального затруднения.

4. Стратегия отключения не является эффективной, поскольку уход от конфликта не приводит к его разрешению, а лишь отражает неспособность специалиста разрешать противоречия, возникающие в профессиональной среде

Модуль 4.

I. *Выберите правильный ответ.*

1. Развитие школы – это:

а) поэтапное улучшение успеваемости;

б) повышение квалификации педагогического персонала;

в) закономерное, целесообразное, управляемое позитивное изменение самой школы;

г) сотрудничество учителей, учащихся и их родителей;

д) любая инновация, реализованная коллективом.

2. Стратегия – это:

- а) любая программа действий, имеющая конечную цель и предполагаемый результат;
- б) паттерн, или план, интегрирующий главные цели организации;
- в) совокупность приемов, обеспечивающая принятие эффективного управленческого решения;
- г) вид управленческой деятельности, направленный на перевод организации из состояния «сущее» в состояние «должное».

3. К группам влияния на процесс стратегического управления школой могут относиться:

- а) люди, имеющие властные полномочия;
- б) группы лиц, способных оказать школе финансовую помощь;
- в) эксперты, осуществляющие аттестацию и аккредитацию образовательного учреждения;
- г) информационные источники, содержащие полезные рекомендации для принятия стратегических решений.

4. Социальное партнерство – это:

- а) форма социального взаимодействия различных институтов, объединенных солидарными связями и узами сотрудничества;
- б) согласованные действия администрации школы и профсоюзной организации по социальной защите и поддержке сотрудников;
- в) ведущий способ укрепления материально-технического и инвестиционного потенциала вуза;
- г) сотрудничество различных институтов и организаций на договорной основе.

II. *Закончите следующие предложения.*

Команда управления в школе, как правило, состоит из...

Школа чаще всего обращается к услугам внешнего консультанта, если...

В процессе инновационного развития школы педагоги играют такие роли, как...

Успех управленческого консультирования зависит от таких факторов, как...

I. *Выберите правильный ответ.*

1. Конфронтация – это:

- а) затянувшийся спор между родителями и детьми;
- б) неприятие консультантом точки зрения клиента;
- в) отказ от консультаций, нарушающий условия контракта;
- г) прием предъявления консультируемому противоречий в его поведении или амбивалентных установок.

2. Визуализация – это:

- а) использование аудиовизуальных технических средств на учебных занятиях;
- б) принцип наглядности в дидактике;
- в) наглядная презентация наиболее удачных ответов учащихся;

г) процесс оптического представления мнений участников группы, осуществляемый модератором групповой работы.

II. *Закончите следующие предложения.*

Условиями получения консультантом в процессе групповой работы обратной связи от консультируемых являются...

Суггестивный вопрос используется модератором в ходе групповой работы, если...

Позитивный «фитбэк» не только улучшает социально-психологический климат в группе, но и...

В процессе группового консультирования могут возникнуть такие барьеры для самораскрытия клиентов, как...

Схематизация как вид визуализации представляет собой...

III. *Согласны ли вы со следующими утверждениями?*

1. Наличие в группе профессионалов отдельных подгрупп, возникающих спонтанно, следует рассматривать как отрицательное явление, поскольку оно негативно влияет на сплоченность группы.

2. Сплоченность группы не всегда является положительным фактором, способствующим принятию оптимальных решений, ибо групповая солидарность часто мешает самораскрытию отдельных личностей и затушевывает их индивидуальные мнения и предложения.

3. Конфронтация – это забота о другом человеке, позволяющая обратить внимание на противоречия в его поведении, неиспользованные возможности, нереализованный потенциал.

4. Модерация как технология профессионального консультирования неэффективна, поскольку не дает педагогу ничего нового, а только «выуживает» у него оригинальные идеи и инновационные замыслы.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к экзамену:**

1. Специфика социально-педагогического консультирования.
2. Включенность в среду жизнедеятельности клиента.
3. Консультирование как элемент взаимодействия и межличностного общения.
4. Социально-педагогическое консультирование как индивидуально личностно-ориентированная форма поддержки клиента.
5. Место социально-педагогического консультирования в системе социально-педагогической деятельности, его связь с другими формами поддержки.
6. Планируемые и незапланированные ситуации консультирования.
7. Специфика социально-педагогического консультирования в зависимости от цели при различных формах трудностей и нарушений в процессах социализации личности.
8. Социальные институты, причастные к сфере социально-педагогического консультирования.

9. Контингенты социально-педагогического консультирования.
10. Понятие клиента.
11. Психологическое консультирование как основа для социально-педагогического консультирования.
12. Виды консультирования.
13. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи.
14. Многообразие целей и задач психологического консультирования.
15. Виды консультирования, их классификация.
16. Зависимость видов консультирования от личностных особенностей клиента и от его проблем.
17. Теоретические предпосылки социально-педагогического консультирования.
18. Общие вопросы, связанные с подготовкой и проведением консультирования.
19. Этапы консультативной беседы с клиентом.
20. Этапы консультирования по Г.С. Абрамовой и Р.С. Немову.
21. Сравнительный анализ этапов структуры консультирования, разработанные в отечественной психологии.
22. Этические нормы консультирования.
23. Анонимность как необходимое условие консультирования.
24. Процедуры, техники и методы социально-педагогического консультирования.
25. Универсальные методы и специфичные методы.
26. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое консультирование детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
27. Специфика психолого-педагогического консультирования трудных подростков.
28. Типология основных проблем, с которыми подростки могут обращаться за консультацией.
29. Особенности социальных проблем подростков-мальчиков и подростков-девочек.
30. Специфика позиции социального педагога в рамках консультирования подростков различного пола в зависимости от конкретного содержания возникшей проблемы.
31. Консультирование по обучению и воспитанию нестандартных детей.
32. Особенности консультирования школьников с различными проблемами.
33. Юношеская депрессия как фактор суицидального поведения – предмет психологического консультирования.
34. Проблемы преодоления неуверенности в себе.
35. Консультирование по поводу низкой самооценки.
36. Специфика консультативной беседы со старшеклассниками, страдающими низкой самооценкой, неуверенностью в себе.

37. Консультирование детей-сирот (социальных сирот) разных возрастов.
38. Консультирование детей, имеющих особые образовательные потребности.
39. Семейное консультирование опекунов, приемных родителей и родителей, имеющих девиантных детей.
40. Психолого-педагогическое консультирование родителей подростков и старшеклассников.
41. Помощь при различных типах отклоняющегося воспитания и несогласованности родительских стратегий.
42. Специфика консультирования опекунов, приемных родителей.
43. Специфика консультирования родителей, имеющих девиантных детей.
44. Консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми.
45. Типичные случаи и ситуации обращения в консультацию родителей старшеклассников и самих юношей и девушек.
46. Основные причины плохих взаимоотношений между старшеклассниками и их родителями.
47. Способы устранения этих причин и установления нормальных взаимоотношений между родителями и взрослыми детьми.
48. Недовольство родителей тем, как их дети выбирают себе друзей.
49. Рекомендации, которые психолог-консультант может дать родителям.
50. Расхождения между родителями и детьми из-за выбора ребенком будущей профессии.
51. Конфликт между разведенной матерью (отцом) и ребенком.
52. Психологический анализ конфликтной ситуации и способы ее разрешения.
53. Нормализация взаимоотношений между взрослыми детьми от разных родителей в одной и той же семье.
54. Понятие буллинга в социально-педагогическом консультировании.
55. Особенности работы с подростком, находящимся под воздействием буллинга.
56. Виды и типы социально-педагогических проблем подростков.
57. Психодрама как форма группового консультирования при работе с подростками.
58. Основные тактики работы социального педагога с подростками в рамках консультативной деятельности.
59. Концепции и модели семейного консультирования.
60. Диагностическая деятельность социального педагога как форма подготовительной работы с семьей.
61. Работа социального педагога с неблагополучной семьей в процессе консультирования. Специфика организации взаимодействия.
62. Организация консультативной деятельности в системе «педагог-педагог».
63. Тактики, методы и способы проведения социально-педагогического консультирования педагога.

- 64. Формы проведения консультаций для учителей. Индивидуальное консультирование педагога.
- 65. Сущность лечебной и барьерной модели консультирования.
- 66. Сущность инструктирующей и побуждающей модели консультирования.
- 67. Сущность актуализирующего диалога и сценического консультирования.
- 68. Предметная и метапредметная консультация.
- 69. Профессиональная, предпрофильная консультация как форма работы с ребенком
- 70. Воспитательная консультация как форма работы с ребенком.